

Proponente:
Proposta: 2020/514
del 17/12/2020



SCUOLE E NIDI D'INFANZIA
Istituzione del
Comune di Reggio Emilia
REGGIO EMILIA APPROACH



COMUNE DI
REGGIO NELL'EMILIA

R.U.I.D. 145

del 17/12/2020

ISTITUZIONE SCUOLE E NIDI D'INFANZIA

Dirigente: RINALDI dott. Nando

DETERMINAZIONE DIRIGENZIALE

OGGETTO: CONTRIBUTO ANNO 2018 FONDAZIONE PIETRO MANODORI PER IL PROGETTO N. 9618/2018 "AMPLIARE GLI APPRENDIMENTI IN AMBIENTI DIGITALI COME TUTELA DELL'INFANZIA". RENDICONTAZIONE FINALE.

IL DIRETTORE

Premesso che:

- L'art. 112 del D.Lgs. 267/00 prevede che: "Gli enti locali, nell'ambito delle rispettive competenze, provvedono alla gestione dei servizi pubblici che abbiano per oggetto produzione di beni ed attività rivolte a realizzare fini sociali e a promuovere lo sviluppo economico e civile delle comunità locali."
- nello specifico il Comune di Reggio Emilia ha ritenuto, così come previsto all'art. 114 comma 2 del medesimo Decreto, di provvedere alla gestione dei Servizi per la prima infanzia avvalendosi di proprio organismo strumentale dotato di autonomia gestionale approvando all'uopo, con deliberazione di Consiglio Comunale n. 19199/135 del 10.07.1998, la costituzione dell'Istituzione Scuole e Nidi d'infanzia e relativo regolamento;
- in data 29/09/2003 con deliberazione n. 18997/255 veniva altresì approvato il contratto di servizio tra il Comune di Reggio Emilia e l'Istituzione Scuole e Nidi d'Infanzia, successivamente modificato, integrato e rinnovato, da ultimo, in data 25/06/2015, con deliberazione del Giunta Comunale n. 116 per il periodo 01.07.2015-31.12.2020.

Premesso inoltre che:

- Il D.lgs. 267/00 art. 114 comma 3 individua quali organi dell'Istituzione il Consiglio di Amministrazione, il Presidente ed il Direttore;
- ricade nelle competenze del C.d.A, tra le altre cose, l'approvazione del Bilancio preventivo e consuntivo dell'Istituzione, entrambi soggetti a successiva approvazione da parte del Consiglio Comunale;

Rilevato che:

- Il D.lgs. 267/00 art. 114 comma 3 individua quali organi dell'Istituzione il Consiglio di Amministrazione, il Presidente ed il Direttore;
- ricade nelle competenze del C.d.A, tra le altre cose, l'approvazione del Bilancio preventivo e consuntivo dell'Istituzione, entrambi soggetti a successiva approvazione da parte del Consiglio Comunale;
- Rilevato che: con deliberazione del Consiglio di Amministrazione dell'Istituzione Scuole e Nidi d'Infanzia R.U.I.C. 1 del 06.03.2020 sono stati approvati il Bilancio di Previsione 2020 ed il Bilancio pluriennale 2020-2022 nonché i relativi allegati;
- con deliberazione del Consiglio Comunale ID n°48 del 31.03.2020 con immediata eseguibilità sono stati approvati il Bilancio di Previsione 2020, il Bilancio pluriennale 2020-2022 dell'Istituzione scuole e nidi d'infanzia ed i relativi allegati.

Visto il provvedimento in data 13/05/2020, in atti al PG 2020/0083765, con il quale il Sindaco ha attribuito ai sensi dell'art.50 comma 10 del D.Lgs. 267/2000 e i suoi s.m.i. e dell'art:13, sezione A del vigente Regolamento sull'Ordinamento Generale degli Uffici e dei Servizi, richiamate anche la delibera della G.C. n. 194 del 29/11/2019 *"Indirizzi per la revisione organizzativa dell'Ente, modifiche al Regolamento sull'ordinamento generale degli uffici e dei servizi e avvio delle procedure selettive per la stipula di contratti a tempo determinato di qualifica dirigenziale"*, l'incarico di Direttore dell'Istituzione scuole e nidi d'infanzia al Dottor Nando Rinaldi a partire dal 18 maggio 2020.

Premesso inoltre che:

- la popolazione reggiana ha visto un progressivo aumento fino al 2012 (172.833 abitanti) quando la crescita, pari a oltre 1600 unità all'anno, è leggermente decrementata, fino ad avere dal 2013 un calo in valore assoluto rispetto agli anni precedenti;
- i dati al 31.12.2018 e al 31.12.2019 sono rispettivamente di 171.999 e di 172.371 abitanti. Nel 2018 si è registrato uno stabilizzarsi del dato della popolazione complessiva;
- per quanto riguarda la fascia d'età *0-5 anni*, al 31/12/2017, a Reggio i bambini residenti erano 8.672, al 31.12.2018 erano 8.068 pari al 4,6% della popolazione;
- in un contesto dove il *tasso di natalità nazionale* (n° nati per mille abitanti) è del 9,18 per mille e quello regionale è pari a 9,4 per mille, *Reggio Emilia* si colloca, nel 2011, al *primo posto (10,8‰)* rispetto alle altre città della Regione; la natalità negli anni successivi ha invece un ridimensionamento (nel 2013 il tasso di natalità è del 10,0‰, nel 2014 del 9,5‰ e nel 2015 del 9,4‰, nel 2016 del 8,9‰, nel 2017 del 8,4% e nel 2018 del 7,9%).

Considerato che:

- la nostra città da tempo investe sull'infanzia e ha posto l'educazione come competenza strategica e leva di sviluppo, scelta che trova negli studi economisti, psicologici e pedagogici una convalida scientifica;
- la scuola dell'infanzia è un luogo importante per costruire con i bambini competenze di socialità e apprendimento essenziali per il successo scolastico e per coinvolgere i genitori;
- l'attuale crisi economica richiede la progettazione di servizi capaci di conciliare questi obiettivi con le minori risorse disponibili.
- per la scuola dell'infanzia la scolarizzazione per l'anno scolastico 2018/19 ha registrato una lieve diminuzione arrivando al 90,82% .

Permane la necessità di rispondere alla richiesta di scuola e mantenere o aumentare la scolarizzazione, nonostante il rallentamento demografico degli ultimi anni, soprattutto a causa del difficile incontro tra domanda (domande delle famiglie) e offerta (collocazione dei posti disponibili nella città).

Considerato inoltre che:

- è stato chiesto un contributo alla Fondazione Pietro Manodori in data 27 febbraio 2018 per il progetto "Ampliare gli apprendimenti in ambienti digitali come tutela dell'infanzia" per un importo complessivo di € 330.000,00 ;
- tale contributo è stato concesso nell'importo di € 200.000,00 (comunicato con lettera Prot. N°2018.0050 del 20 dicembre 2018);
- tale progetto si articola come segue:

Ampliare gli apprendimenti in ambienti digitali come tutela dell'infanzia

Gli strumenti digitali come computer, videoproiettori, webcam, microscopi digitali, tavoletta grafica e materiali più tradizionali utilizzati nelle attività educative, come strumenti grafici, materiali di micro e macrocostruttività, oggetti di uso quotidiano, specchi, strutture in plexiglass sono messi in connessione all'ambiente educativo e la loro interazione ha innescato modalità di esplorazione nuove e stimolanti per bambini e adulti. Il risultato è stato importante e stimolante per gli apprendimenti e per la formazione professionale del

personale, esso può essere considerato come l'esito di una scoperta attiva attraverso un percorso fatto di ipotesi e verifiche. Il contesto iniziale ha delineato infatti alcune possibilità, ma è rimasto aperto alle variazioni ed è ancora in continua evoluzione.

Lo spazio e gli strumenti disponibili hanno sostenuto l'esplorazione delle zone di confine tra ottica e arte, grafica e tridimensionalità, costruttività reale e immateriale, logica e immaginazione, tra suoni, immagini, danze, narrazione e scenografia. Un invito a ricercare nuove connessioni tra le parti, attraverso un contagio che mescola tutto, rompendo schemi e categorie tradizionali, e a divenire costruttori attivi di saperi.

In questi ambienti digitali è possibile agire contemporaneamente su più piani di rappresentazione, allenandosi a un pensiero integrato e flessibile tra digitale e analogico, astratto e concreto, virtuale e artigianale. La tecnologia non domina, non sostituisce, ma si integra con altri linguaggi. L'ambiente connette saperi ed esplorazioni multidisciplinari, generando strategie di apprendimento e nuove conoscenze.

Sul piano amministrativo sono state realizzate tutte le procedure on-line per le iscrizioni ai nidi e alle scuole dell'infanzia, come tutti gli aggiornamenti legati alla fatturazione, grazie alla collaborazione e al servizio di supporto offerto dal Cued del Comune di Reggio Emilia.

Inoltre è stata messa in atto una nuova "piattaforma digitale" per promuovere e sostenere la partecipazione. L'idea è stata la realizzazione di un ambiente digitale interattivo per i Consigli Infanzia Città dei nidi e delle scuole. Uno spazio per continuare e arricchire anche a distanza i dibattiti e le idee che emergono durante i molteplici incontri di partecipazione in presenza, permettendo un più facile scambio anche fra i diversi Consigli delle scuole e dei nidi, per aprire un dibattito più largo e una maggiore connessione fra Consigli. Questo spazio quindi affianca, ma in nessun modo sostituisce, tutte le forme di partecipazione già presenti nei nidi e nelle scuole e cerca di interpretare la cura delle relazioni che già avviene negli incontri in presenza dei Consigli nell'ottica di una maggiore co-progettazione fra genitori, insegnanti, cittadini e membri dei Consigli. La gestione della piattaforma, infatti, è nelle mani di tutti, tutti possono caricare e scambiare materiali. In ogni Istituzione a gestione diretta hanno partecipato (in quota parte) due figure professionali oltre ai due Coordinatori Pedagogici referenti del progetto.

Considerato che con il contributo assegnato è stata finanziata una parte delle spese di cui al progetto in argomento e precisamente spese per:

Stipendi personale di ruolo (da settembre 2018 ad agosto 2019) relativamente alla figura di 2 coordinatori Pedagogici in quota parte e 66 figure professionali, tra cui insegnanti, educatori, atelieristi, cuoche/i e personale scolastico delle scuole e dei nidi d'infanzia per un importo complessivo di

€ 100.000,00

si allega dichiarazione: "Spese Personale_Integrazione documenti rendicontazione prog. IDROL.9618.2018".

Spese per collaborazioni (da settembre 2018 ad agosto 2019) per

€ 34.986,13

Si allega prospetto con fatture di riferimento.

Costi per arredi e attrezzature per le scuole e nidi d'infanzia (da settembre 2018 ad agosto 2019) per

€ 70.001,48

Spese per l'acquisto di pc, server, materiale informatico e arredi.

Si allega prospetto con fatture di riferimento.

Costi per acquisto materiali e servizi per le scuole e nidi d'infanzia (da settembre 2018 ad agosto 2019) per

€ 111.795,31

Spese per l'acquisto di softwer, gestionali, servizi tecnologici e di sostegno alle procedure informatiche

Si allega prospetto con fatture di riferimento.

Alcuni costi per spese generali (da settembre 2018 ad agosto 2019) per

€ 34.318,55

Spese inerenti il progetto per manutenzione straordinaria immobili-arredi e attrezzature e aree cortilive all'interno delle scuole e dei nidi d'infanzia comunali, statali e convenzionati, spese per documentazione progetti (stampa etc...), attività formative con genitori e non.

Si allega prospetto con fatture di riferimento.

Visto:

- il D. Lgs n.267/2000 "Testo Unico degli Enti Locali";

- il regolamento dell'Istituzione scuole e nidi d'infanzia;

DETERMINA

1. di approvare la rendicontazione del progetto "**Ampliare gli apprendimenti in ambienti digitali come tutela dell'infanzia**", limitatamente alla parte finanziata con il contributo della Fondazione Pietro Manodori (lettera Prot. N° N°2018.0050 del 20 dicembre 2018), per un importo complessivo pari a **€ 351.101,47**, di cui **€ 100.000,00** per spesa di personale e **€ 251.101,47** per beni e servizi, collaborazioni e spese generali come da prospetto parte integrante;
2. di trasmettere la presente Determina alla Fondazione Pietro Manodori, comprovante le spese sostenute, chiedendo l'erogazione del contributo concesso pari a **€ 200.000,00**.

Reggio nell'Emilia, 17/12/2020

Il Direttore

Dott. Nando Rinaldi