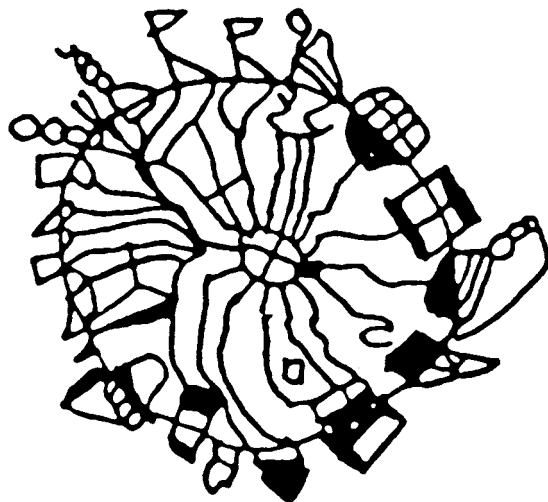


Istituzione del Comune di Reggio Emilia
Scuole e Nidi d'infanzia



Consuntivo 2021
Relazione del direttore

INDICE

1

Premessa

1.1 Il Coordinamento Pedagogico Territoriale

Azioni per corrispondere agli Indirizzi

2.1 Ottimizzare la capacità di risposta alla domanda di nido e di scuola dell'infanzia

2.2 Implementare l'uso di tecnologie digitali

2.3 Prendersi cura della qualità degli ambienti scolastici

2.4 Promuovere ricerca e innovazione consolidando la competenza formativa in campo nazionale e internazionale

2.5 Consolidare le relazioni cittadine

2.6 La partecipazione: una risorsa per la collettività cittadina

2.7 Ampliare il dibattito pubblico intorno all'infanzia

Conclusioni

1. Premessa

L'anno 2021 è stato caratterizzato dal perdurare dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19 con la conferma dei protocolli sanitari assunti al fine di contenere il diffondersi della pandemia in ambiente scolastico.

Nella prima parte dell'anno con l'acuirsi della variante delta si è registrata una parziale sospensione delle attività in presenza dal 15 marzo al 31 marzo 2021 le attività sono normalmente riprese a partire dal 7 aprile, un tempo quindi inferiore rispetto all'anno precedente. In questo periodo sono stati organizzati piccoli gruppi educativi, in particolare da martedì 23 marzo al 31 marzo, che hanno consentito come previsto per le cosiddette "zone rosse", di svolgere attività in presenza per i bambini con diritti speciali. In quest'ottica per dare piena attuazione al concetto di integrazione e di inclusione con loro sono stati presenti fino a cinque bambini della stessa sezione, dunque, fino a 325 bambini e bambine hanno frequentato, sia pure con un orario ridotto, i nidi e le scuole. Il servizio, organizzato sulla base e nel rispetto di tutte le normative sanitarie nazionali di contenimento del Covid-19 e nel rispetto dei protocolli già adottati dall'Istituzione Scuole e Nidi d'Infanzia, ha confermato la propensione dell'Istituzione a garantire percorsi educativi quanto possibile in presenza. Restiamo infatti convinti, pur rispettando il significato dei LEAD, Legami Educativi A Distanza, che la relazione tra bambine e bambini sia l'espressione migliore del progetto educativo della città e la possibilità di averlo offerto, anche se in una situazione particolare, è stata una conferma della volontà di riaprire i Nidi e le Scuole dell'Infanzia il prima possibile, nel rispetto delle norme e della sicurezza di tutti e tutte.

Nella prima parte del 2021 non è stato attivato il tempo prolungato poiché i protocolli sanitari hanno imposto di mantenere come riferimento stabile il gruppo\sezione (cosiddetta bolla) limitando le organizzazioni miste nei pre e post scuola.

Nel 2021 si è evidenziato in modo sempre più forte il problema legato al reclutamento di personale con i titoli necessari all'impiego nella scuola d'infanzia, al quale si è aggiunto un progressivo aumento anche per il personale dei Nidi. L'esaurimento già nei primi mesi dell'anno delle graduatorie per il tempo determinato non ha consentito, nonostante l'attivazione di specifiche selezioni aperte in via straordinaria a marzo 2021, di garantire le necessarie e tempestive sostituzioni per assenze brevi. Un problema nazionale che è stato posto in sede regionale al tavolo di confronto 0-6 convocato dalla Regione Emilia-Romagna.

Il concorso per insegnanti e educatori realizzato tra maggio - luglio 2021 ha permesso di rafforzare il personale a tempo indeterminato, a conclusione della procedura concorsuale sono stati assunti 41 educatori e 9 insegnanti facendo così fronte ad un forte turnover di personale e permettendoci, inoltre, di gestire attraverso una modalità mista – incarichi diretti e affidamento a terzi – a partire da settembre 2021 il tempo prolungato pur nel rispetto della cosiddetta "bolla".

Nel corso del 2021 è stata rinnovata dal Consiglio comunale con propria delibera n. 144 del 28 giugno 2021 il protocollo d'intesa tra Comune, Ministero dell'Istruzione. - Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna - ambito territoriale per la provincia di Reggio Emilia - ufficio XI e F.i.s.m. (Federazione italiana scuole materne), Fondazione ente Veneri, Scuola Steiner – Waldorf e Scuola Totem di Reggio Emilia per un sistema educativo di qualità: anni 2021-2024. Il Consiglio di Amministrazione dell'Istituzione ha

successivamente deliberato le puntuali convenzioni operative con i diversi soggetti coinvolti dal protocollo d'intesa.

Inoltre, occorre evidenziare, che nel 2021 sono stati approvati e/o elaborati diversi documenti dalla Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione, istituita ai sensi dell'articolo 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, in particolare le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" e gli Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia.

Nel corso del 2021 è stato costante il lavoro del tavolo condiviso tra servizi comunali e convenzionati a gestione indiretta sia per le valutazioni pedagogiche, che sanitarie e amministrative anche tramite il CPT – coordinamento pedagogico territoriale - di cui l'Istituzione ha il coordinamento per tutto il territorio provinciale.

1.1 Il Coordinamento Pedagogico Territoriale

Il Coordinamento Pedagogico Territoriale di Reggio Emilia è il gruppo di lavoro formato dai coordinatori pedagogici dei servizi per l'infanzia 0/6 dell'intera provincia e rappresenta "lo strumento atto a garantire il raccordo tra servizi per la prima infanzia all'interno del sistema educativo territoriale" (LR 19/2016). Il CPT può essere considerato anche come il luogo di formazione permanente in cui accogliere e sviluppare riflessioni e progettualità in una ottica di innovazione e sperimentazione, insieme alla promozione della rete tra territori e la qualificazione dei servizi educativi. L'orizzonte che il nuovo impianto legislativo sia nazionale che regionale ha indicato ai CPT regionali è quello di focalizzare il proprio lavoro intorno alla qualità dei servizi educativi, intesa come processo costante di ricerca, dove la discussione, lo scambio, il dibattito sono parti essenziali del percorso.

Le principali attività che il CPT ha promosso nel 2021 sono state:

1. Costruzione di un percorso formativo sul concetto di qualità in visione del processo di accreditamento dei nidi d'infanzia

- Partecipazioni agli incontri proposti in regione sul tema
- incontri di programmazione con le commissioni tecniche di autorizzazione al funzionamento
- costruzione di una documentazione di sintesi delle azioni formative realizzate, intese come archivio aperto di permanente consultazione.

2. Offerta di un percorso formativo sull'educazione all'aperto con lezioni magistrali tenute da Luigina Mortari, professore ordinario di pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'università di Verona.

3. Costruzione di un sito web:

- creazione della identità del sito con intenti informativi e formativi, a cura di un gruppo di lavoro del

CPT:

individuazione delle sezioni del sito con una prima mappatura dei contenuti possibili:

4. Attivazione di incontri dedicati al progetto regionale “Sentire l’inglese”

2. Azioni per corrispondere agli Indirizzi:

Tutti questi contesti hanno orientato le azioni messe in campo dall’Istituzione per raggiungere l’obiettivo dato all’Istituzione:

Accompagnare bambini e ragazzi nel processo educativo e formativo, fornendo un adeguato apprendimento a tutti i livelli (DUP 2021 - INDIRIZZO STRATEGICO 2 Città dell’educazione e della conoscenza. Obiettivo 5 – Scuola e Educazione).

Le azioni previste nel Piano Programma hanno teso a mantenere, qualificare e innovare il progetto educativo e la rete dei servizi educativi della città.

Gestione emergenza sanitaria COVID-19

Si sono confermate su tutto il 2021 le misure mirate a contenere la diffusione del virus SARS-CoV-2 la cui gestione ha comportato un grande impegno organizzativo e un onere di gestione significativo a risorse pressoché immutate:

- Si sono consolidate a settembre 2021 per l’a.s. 2021/22 le riduzioni per assenze dovute a Covid-19 sulle rette dei nidi e delle scuole d’infanzia comunali e l’uscita anticipata alle ore 13 con conseguente applicazione della retta part-time;
- dal 1° settembre 2021 tutto il personale scolastico del sistema nazionale di istruzione per lo svolgimento delle proprie mansioni ha dovuto possedere ed esibire la certificazione verde COVID-19 di cui all’articolo 9, comma 2, inoltre a partire dal 15 dicembre 2021 è stato introdotto l’obbligo vaccinale;
- dal 13 settembre 2021 è stato previsto per chiunque accedesse alle strutture delle istituzioni scolastiche, educative e formative il possesso e l’esibizione della certificazione verde COVID-19, questa misura è stata applicata anche per i genitori attraverso l’acquisto di lettori digitali.

2.1. Ottimizzare la capacità di risposta alla domanda di nido e di scuola dell’infanzia

Continuare nella ottimizzazione della rete dei servizi educativi

Il tema della risposta alla richiesta di nido e di scuola dell’infanzia delle famiglie in un contesto in continuo cambiamento, caratterizzato da un fenomeno costante di calo della natalità, maggiore mobilità, modifiche significative del mercato del lavoro, minore esigibilità dei diritti, conseguenze della decennale crisi economica-finanziaria a cui si sono aggiunti gli effetti della crisi sanitaria, è un problema che richiede risposte strutturali di medio periodo affiancate da una costante valutazione delle situazioni concrete.

Da gennaio a giugno 2021, nel sistema comunale a gestione diretta, sono state mantenute le riorganizzazioni realizzate a settembre 2020.

scuola infanzia P. PICASSO/BELVEDERE

gennaio 2021: 23 posti congelati

scuola infanzia B. MUNARI

gennaio 2021: 6 posti congelati

nido infanzia P. PICASSO/BELVEDERE gennaio 2021: congelati 22 posti

gennaio 2021: congelati 10 posti al nido infanzia SOLE

Nell'anno 2021 sono state garantite pur nelle mutate condizioni lavorative e ampliando il tempo di iscrizione per i nidi, in modalità 100% on-line, l'iscrizione e la gestione delle graduatorie per le scuole d'infanzia e nidi.

Con il bando per le iscrizioni all'anno 2021/22, sono stati messi a disposizione tutti i posti della rete dei servizi comunali a gestione diretta e indiretta per totale di 1.294 sui nidi e 2.015 sulle scuole d'infanzia, a cui si aggiungono quelli del sistema integrato cittadino (Fism e privati).

A settembre 2021 è stata congelata la sezione dei 3 anni della scuola d'infanzia I. Masih, per consentire una migliore gestione degli spazi educativi a seguito dell'emergenza sanitaria.

Inoltre, è stata attivata un'unica sezione mista per età alla scuola d'Infanzia Belvedere per consentire una graduale riconversione dei posti di scuola in quelli di nido a seguito di liste d'attesa ancora numerose nella fascia 0-3.

È stato anche confermato il bando straordinario di iscrizione per bambini nati da giugno a settembre, pubblicato a novembre, come sperimentato già dall'anno scolastico 2013/14, riservando tre sezioni di 10 bambini nei nidi comunali Cervi, Rivieri e Arcobaleno (che è stata riaperta a seguito della conclusione del cantiere alla scuola d'infanzia Villetta) e i posti disponibili nelle sezioni lattanti di tutti gli altri nidi che accolgono bambini dai tre mesi di età.

I dati confermano come la rete del sistema pubblico integrato ha una discreta disponibilità di posti per i 2 anni, mentre per i più piccoli, che trovano accoglienza quasi esclusivamente nelle strutture comunali, l'offerta è più limitata. L'accoglienza delle domande pervenute nei termini con il bando "tradizionale" è stata circa del 87,3% in calo rispetto agli anni precedenti evidenziando perciò un forte aumento della domanda per il Nido, e del 93,77% nella scuola.

Con l'apertura dell'anno scolastico 2021/22 sono stati congelati temporaneamente, per assenza di domande nei nidi 5 posti al nido Sole, il dato più contenuto di posti congelati nella rete dei nidi in raffronto all'anno precedente testimonia la correttezza delle scelte operate relativamente alla trasformazione delle sezioni part-time a tempo pieno.

Sono stati inoltre congelati 8 posti nelle scuole dell'infanzia: 3 posti alla scuola B. Munari e 5 alla scuola Gulliver condividendo una valutazione di spazi e contesti educativi che hanno necessitato di non assegnare questi posti se pure in presenza di richieste, alla scuola P. Picasso/Belvedere non sono stati congelati posti quest'anno, ma è stata confermata un'unica sezione per bambini nati nel 2018 e 2017 con capienza di 26 posti. Le iscrizioni all'anno scolastico 2021/2022 hanno confermato una sostanziale tenuta della domanda sia di Nido sia di Scuola, nonostante il calo demografico. Nel 2021 i nati sono stati complessivamente 1.308 con un tasso di natalità pari a 7,7, contro i 1318 del 2020. Nel 2021 i bambini residenti da 0-5 anni erano 7369 e rappresentavano circa il 4,3% della popolazione totale.

In riferimento alle domande di Nido nell'anno scolastico 2021-2022 sono state presentate 822 domande nei termini e 206 fuori termine. Per la Scuola 861 domande presentate nei termini e 177 presentate fuori termine.

Le percentuali di scolarizzazione si attestano nel nido al 55,8% (scorso anno 50,66%), nella scuola dell'infanzia al 93,8% (scorso anno 90,75%).

Sostenere e ampliare le opportunità di frequenza nei servizi educativi

Grande impiego di risorse è destinato dall'Istituzione alla integrazione dei bambini con diritti speciali. Nella nostra città assistiamo a un aumento delle certificazioni di disabilità e di disturbi specifici di apprendimento che vengono prodotte a una età sempre più bassa e nel corso di tutto l'anno scolastico.

Per favorire l'accesso in tutto il sistema pubblico integrato dei bambini con diritti speciali, consentendo di creare situazioni educative idonee a un intervento educativo-riabilitativo adeguato, l'Istituzione contribuisce con risorse finanziarie per l'assunzione di personale di sostegno nelle strutture a gestione comunale indiretta, nelle scuole statali e nelle scuole FISM.

Sono comunque le scuole e i nidi a gestione diretta a farsi carico della scolarizzazione del maggior numero di bambini con diritti speciali 0/6 anni.

Riportiamo di seguito i dati relativi all'accoglienza di bambini con diritti speciali:

Servizi comunali (sono i numeri riferiti ai bambini che hanno una certificazione o relazione da parte dell'Ausl, non tutti hanno un sostegno – dipende dal tipo di diagnosi e dalle valutazioni complessive sul gruppo. Inoltre sono numeri in divenire, perché ci sono situazioni ancora in corso di valutazione):

84 bambini scuola infanzia

24 bambini nidi d'infanzia

Servizi cooperativi (in base a richieste di sostegno ricevute a settembre 2021):

19 bambini scuola infanzia

4 bambini nidi d'infanzia

Scuola dell'infanzia statale (in relazione alle richieste di educatori ricevute a settembre 2021, non sono tutti i bambini certificati ma solo quelli a cui non viene riconosciuta copertura completa dallo Stato e quindi si chiede ad ente locale di integrare con le figure di educatori e non sono compresi i bambini che la scuola statale ha trattenuto un anno in più, in quanto su questi non abbiamo riconosciuto ore di educatori):

11 bambini su 8 strutture

FISM dati comunicati relativi all'anno scolastico 2020/2021

24 bambini

La spesa per tale importante strumento di inclusione e di offerta di pari opportunità di socializzazione e apprendimento è in costante aumento. All'interno dell'Istituzione sono stati avviati approfondimenti e ricerche di nuove strategie di gestione della complessità delle situazioni educative. Riteniamo molto utile un tavolo di raccordo con l'ASL per ri-condividere i valori, i riferimenti e le strategie con cui dare risposte adeguate, sinergiche e coerenti a questo fenomeno di costante aumento delle certificazioni, che incide sui costi generali, di cui si fa carico quasi interamente l'Istituzione, e sulla tenuta dei contesti educativi.

Si è proseguito anche nell'anno 2021 a mettere in campo tutti gli strumenti già testati per continuare nella ottimizzazione delle procedure di assegnazione dei posti nel sistema pubblico integrato.

Grazie al sistema informatico Infanzia e ad alcune procedure, previste dal Protocollo d'intesa tra Comune, Stato e FISM, si procede, in tempi sufficientemente rapidi, alla cancellazione di doppie o triple assegnazioni tra scuole comunali e statali, consentendo una risposta più efficace a un maggior numero di famiglie.

Si è proceduto anche quest'anno a offrire a ottobre, alle famiglie richiedenti scuole dell'infanzia del sistema pubblico integrato e ancora in lista d'attesa i posti non coperti nella rete delle scuole dell'infanzia di tutte le gestioni. Lettera inviata il 20 ottobre a 162 famiglie dove sono stati offerti i seguenti posti:

- 60 scuole comunali e convenzionate
- 83 scuole statali
- 135 scuole FISM
- 32 scuole private (14 Agorà - 8 Totem – 10 scuola steineriane)

Il Servizio estivo è stato confermato anche per il 2021 in ragione di rapporti numerici vincolanti con l'organizzazione per "bolle", le domande raccolte sono state complessivamente 884 i posti offerti 595 (di cui 295 per Nidi e 300 per Scuole d'Infanzia) domande fuori termine 47.

Il Servizio è stato attivato da lunedì 5 luglio a venerdì 30 agosto 2021 dalle ore 8,00 alle ore 16,00 in considerazione della distribuzione territoriale e della possibilità di offrire una copertura omogenea del territorio comunale nelle seguenti strutture:

AIRONE/Andresen via delle Ortolane 5/a-b

HAIKU Via Brigata Reggio 20

GIOBI Via G. Verdi, 24

LA GABBIANELLA Via L. Settembrini, 1

RIVIERI/CLAUDEL Via H. de Balzac, 2

FABER via Brigata Reggio 20 G.

MARAMOTTI via G. W. Zanti 2

Tutte le strutture hanno funzionato come nido/scuola.

Il Comune di Reggio Emilia, anche per l'anno 2021 ha aderito al Progetto Conciliazione VitaLavoro promosso dalla Regione Emilia-Romagna (D.G.R. n. 528 del 19.04.2021).

Il progetto è stato finanziato con risorse del Fondo Sociale Europeo per sostenere economicamente le famiglie che hanno avuto la necessità, da giugno a settembre 2021, di iscrivere i propri figli ai servizi educativi estivi o centri estivi o campi gioco per bambini e ragazzi dai 3 ai 13 anni, nel periodo di sospensione estiva delle attività scolastiche/educative.

Per accedere al contributo si è fatto riferimento ai requisiti e criteri, approvati con deliberazione di Giunta Comunale n. 86 del 06.05.2021 e con deliberazione di Giunta Regionale n. 528 del 19.04.2021.

Consolidare politiche per l'accesso e la contribuzione inclusive

Sulla base degli Indirizzi all'Istituzione e attraverso un percorso partecipato che ha coinvolto genitori, insegnanti, pedagogiste, sindacati e cooperative, l'intero sistema tariffario si è orientato, in questi ultimi anni, ad una sempre maggiore equità e progressività, con un'attenzione particolare alle famiglie in difficoltà.

Nell'anno 2021 sono state confermati i provvedimenti eccezionali sul sistema tariffario al fine di prevedere modalità flessibili e tempestive adeguate all'emergenza sanitaria, già introdotti nel 2020: sospensione delle attività dal 15 marzo al 31 marzo con contestuale sospensione delle tariffe di nidi e Scuole (Ordinanza del 12 marzo 2021 del Ministero della Salute sulla base dei dati e delle indicazioni della Cabina di Regia nazionale relativi all'andamento del contagio), e per l'inizio dell'anno scolastico 2021/21 sono state introdotte ed estese importanti scontistiche per prevedere assenze dovute a quarantene o isolamento fiduciario.

Rimangono confermate i provvedimenti a favore delle famiglie in cui uno o entrambi i genitori siano stati colpiti da licenziamento, cassa integrazione o riduzione del fatturato, se artigiano o lavoratore autonomo, attualizzando le fasce ISEE e le rette. La collocazione nelle fasce contributive viene effettuata attraverso lo strumento dell'Isee che si fonda sui redditi da lavoro dell'anno precedente, data la precarietà e la mobilità del lavoro e la situazione emergenziale, si è proceduto a considerare, ove significativo, il reddito relativo al lavoro in corso per definire la retta contributiva (in coerenza con l'attribuzione del relativo punteggio effettuato per l'accesso al servizio), utilizzando l'ISEE attualizzata.

Nell'anno 2021, nell'ambito del fondo istituito dal D.L. 65/2017 a cui si sommano le risorse del "al Nido con la Regione" finalizzate alla riduzione tariffaria su fasce ISEE inferiori a 26.000 euro (Giunta Regionale n.1338/ del 29/7/2019), hanno trovato attuazione le indicazioni regionali e si è proceduto a confermare una riduzione sulle rette di nido molto significativa, provvedimento che ha coinvolto più di 1300 famiglie della nostra città iscritte ai Nidi comunali e convenzionati.

Con delibera del CdA n. 10/2021 e successiva determina del Direttore n. 93/2021 sono stati stabiliti gli indirizzi che confermano le scelte dell'anno scolastico precedente di riduzione tariffaria per le rette di frequenza al nido d'infanzia comunale a gestione diretta e indiretta oltre alla destinazione di fondi sul sistema integrato tra cui quota parte è stata destinata alla FISM, che rappresenta il 18,8% dei posti offerti per bambini in età di nido, attraverso un ampliamento delle risorse erogate con la Convenzione, inoltre è stato mantenuto l'aumento dell'indice Istat alle cooperative che gestiscono nidi e nidi/scuola in convenzione con il Comune.

Nel corso dell'anno è stato rinnovato il protocollo d'intesa tra Comune, Stato e FISM e altri soggetti gestori (Delibera Consiglio Comunale n. 144/2021) per un sistema educativo di qualità 0/6 dal 2021 al 2024 che rappresenta la cornice valoriale e operativa del sistema pubblico integrato. In coerenza con questo documento sono state approvate dal Consiglio di Amministrazioni le conseguenti convenzioni con la Fism (delibera di CdA n. 12/2021) e con le altre scuole dell'infanzia paritarie la scuola Waldorf/Steiner, la Scuola Amelia Veneri di Fogliano e il nido/scuola Totem (delibera di CdA n. 15/2021).

2.2. Implementare l'uso di tecnologie digitali

Si è continuato anche per l'iscrizione all'anno scolastico 2021/22 con la presentazione on line della domanda, già obbligatoria dalle iscrizioni per l'anno scolastico 2016/17. Una modalità che ha trovato il favore della maggioranza dei genitori.

Si è continuato, anche nel 2021, il percorso di sempre maggiore digitalizzazione delle comunicazioni che ogni anno vengono spedite alle famiglie dall'Ufficio Iscrizioni e Rette, avviato con le iscrizioni per l'anno 2017/18. Alle famiglie con bambini di 3 anni e in età da nido viene inviato a mezzo posta esclusivamente un folder contenente l'informazione della apertura delle iscrizioni e, in forma sintetica, alcune prime informazioni oltre all'indirizzo web dove poter scaricare tutti i documenti informativi.

Anche i documenti e le informazioni relativi all'avvio dell'anno scolastico (calendario d'avvio, data del colloquio con le insegnanti, norme per la frequenza) indirizzati alle famiglie a cui è stato assegnato il posto in una scuola dell'infanzia o in un nido comunale a gestione diretta, hanno potuto trovare la pubblicazione on-line attraverso il sito dell'Istituzione in cui è stata inaugurata una sezione dedicata alle informazioni relative all'anno scolastico in corso (2021/2022) stante la necessità di aggiornamenti in tempo reale con le famiglie rispetto ai protocolli sanitari.

Valutiamo che tale percorso di progressiva smaterializzazione delle informazioni stia producendo una maggiore efficacia sul piano della comunicazione e un risparmio economico.

Con l'inizio dell'anno scolastico 2021/2022 si sta sperimentando l'utilizzo della **piattaforma Google workspace** al fine di attivare i legami educati a distanza nel caso di sospensione temporanee delle attività in presenza e per le comunicazioni con le famiglie come gli incontri di sezione e i consigli infanzia città.

2.3. Prendersi cura della qualità degli ambienti scolastici

“Tratto qualificante del progetto educativo dei nidi e delle scuole dell'infanzia è il valore attribuito all'ambiente e agli spazi interni ed esterni intesi quali luoghi di vita, di comunicazione e di relazione per bambini e adulti.” (dalla Carta dei servizi dei nidi e delle scuole dell'infanzia comunali a gestione diretta).

Nell'anno 2021, grazie al trasferimento del Comune all'Istituzione in quota capitale, è stato dato corso ad alcuni interventi finalizzati a rispondere all'attuale emergenza sanitaria con particolare attenzione agli spazi aperti e verdi.

L'esplorazione della natura e i giochi negli spazi esterni che rappresentano il nucleo del progetto di formazione, opportunamente arricchiti con arredi urbani, hanno consentito ai bambini e alle bambine di trascorre nella prima parte dell'anno la maggior parte del tempo scuola all'esterno degli edifici così da minimizzare l'impatto dovuto alla diffusività del Covid-19.

Inoltre, sono continuati i lavori di manutenzione straordinaria realizzati principalmente durante il periodo estivo, oltre ad alcuni interventi di miglioria realizzati dal vincitore della gara inerente alla gestione integrata del patrimonio immobiliare che ha proceduto alla sostituzione di due gruppi frigo alla Scuola 8 marzo e alla Centro Internazionale Loris Malaguzzi.

Riportiamo una sintesi dei principali interventi seguiti dall'Ufficio tecnico:

RIVIERI fornitura e posa di nuovo circolatore gemellare per impianto di riscaldamento

RIVIERI Individuazione di perdita su Imp. di riscaldamento

SOLE Riparazione perdita Imp. termico in CT

CILM Sostituzione centrale antincendio Villa Liberty

ROBINSON Drenaggio zona retro dal portico alla fine fabbricato zona carraio

ROBINSON raccordo collegamento marciapiedi zona cancello pedonale
ROBINSON Modifica delle linee dell'acqua per escludere l'acqua addolcita
ALLENDE NIDO Rifacimento di tratto di linea acque nere scarico cucina
PETER PAN Realizzazione di saggi edili per verifiche sismiche
GAVASSETO Installazione di n° 1 boiler elettrici da 100 L e rimozione impianto gas in Cucina
LA GABBIANELLA sistemazione e rifacimento rampa esterna
ANNA FRANK nuovo impianto goccia goccia
MALAGUZZI CENTRO Demolizione del cartongesso del contro soffitto della terrazza esterna, zona ingresso principale
MALAGUZZI SCUOLA Implementazione telecontrollo UTA e modifiche tubazioni di alimentazione UTA Ampliamento
DON MILANI nuova ala gocciolante
GIROTONDO Modifica e abbassamento di quota di n° 5 scarichi di gronda
ALLENDE SCUOLA rampe disabili palladiana 3 USCITE SEZIONI
CIARI recinzione zona pattumi
SANT_AGOSTINO sistemazione muretto di sedute
ALLENDE SCUOLA rifacimento rampa zona centrale termica
MICHELANGELO opere edili ed idrauliche per adeguamento numero di rubinetti lavamani bagni bimbi
GULLIVER nuova ala gocciolante
PETER PAN Tinteggiatura esterna prospetto Ovest
MUNARI eliminazione faretto a terra e posa nuovo palo illuminazione
LA VILLETTA sistemazione parco e smaltimento giochi e arredi vecchi
PASCOLI Opere edili ed idrauliche per adeguamento bagni bimbi
PETER PAN Recinzione nuovo giardino
GULLIVER Sistemazione area cortiliva e apertura nuovo ingresso
ANNA FRANK Sistemazione area ingresso carrabile e vialetti di accesso
RODARI Rimozione terra dalla copertura e realizzazione guaina
BELLELLI Sistemazione copertura

In riferimento agli adeguamenti adeguamento alla normativa antincendio per i Nidi come previsto dal D.M. 16 luglio 2014 con la legge 26 febbraio 2021, n. 21, il termine sia per gli edifici scolastici sia per gli asili nido, è stato prorogato al **31 dicembre 2022**. In tale senso si è ritenuto necessario condividere insieme al Comando provinciale dei vigili del fuoco un programma di interventi che consenta di adeguare gli edifici alla previsione normativa in scadenza il 31 dicembre 2022.

Infine, da segnalare la conclusione delle opere necessarie per superare le criticità costruttive e migliorare sismicamente della Scuola d'infanzia La Villetta con la ripresa delle attività della scuola il giorno 6 settembre 2021.

2.4. Promuovere ricerca e innovazione consolidando la competenza formativa in campo nazionale e internazionale

La ricerca e la formazione sono elementi essenziali per mantenere e incrementare la qualità del progetto educativo per i bambini, le famiglie, la città, e per promuovere innovazione. Il progetto pedagogico della nostra città, conosciuto come Reggio Emilia Approach®, trova nel sistema Reggio Children e nelle relazioni e attività che al suo interno si realizzano, il luogo della sua tutela, innovazione e comunicazione.

Le attività realizzate da Reggio Children e dalla Fondazione promuovono un circuito virtuoso tra formazione del personale e sviluppo di percorsi e prodotti in ambiti del sapere e del mercato differenti.

In questa cornice, nel 2021, si è lavorato congiuntamente sui seguenti ambiti:

Ampliamento delle occasioni di formazione dei formatori e dei ricercatori.

L'Istituzione, per quanto dichiarato in premessa, ha continuato nel 2021 a contribuire alle attività del sistema attraverso l'intreccio, previsto anche dagli atti convenzionali con Reggio Children s.r.l. e la Fondazione Reggio Children, di competenze, risorse umane, saperi. Riteniamo che il circuito virtuoso di scambi di personale e di competenze tra nidi, scuole dell'Infanzia e Centro Internazionale, sia lo strumento migliore per alimentare reciprocamente la qualità delle attività dei tre soggetti che compongono il sistema Reggio Children.

In particolare, la partecipazione di personale dell'Istituzione alle attività di Reggio Children (atelier cittadini, ricerche, formazioni in Italia e all'Estero, mostre ed editoria), sia in orario di lavoro che con appositi incarichi, è una strategia che amplia il numero dei formatori, intrecciando competenze professionali, teoriche ed esperienziali differenti, e producendo uno scambio e un'integrazione tra età professionali diverse.

Nel 2021 i Gruppi di Studio (Italia e internazionale) sono stati fortemente ridimensionati a causa dell'emergenza sanitaria, così come le iniziative all'estero, occorre però segnalare l'impegno congiunto per dare corso ad iniziative da remoto con l'attivazione di webinar e corsi interattivi (è stata per la prima volta sperimentata nel mese di febbraio la modalità da remoto per gli study group) che hanno consentito di mantenere i legami con il network internazionale oltre ad alcuni appuntamenti formativi realizzati a in presenza.

La Formazione del personale

Il progetto di formazione proposto ad inizio anno sul tema **“Il linguaggio grafico: albero soggetto connettore naturale”** ha proposto un ascolto e una narrazione degli alberi nel loro habitat.

Il linguaggio grafico si è proposto, nell'anno scolastico 2020/2021, come preferenziale nella ricerca dei bambini nei diversi contesti di esperienza.

Fuori la scuola

In 15 giorni, 100 eventi realizzati in 32 nidi e scuole dell'infanzia, con oltre 3000 persone coinvolte tra bambini, famiglie e insegnanti.

Gli incontri nei parchi si sono svolti in totale sicurezza dal 14 al 30 giugno 2022 e sono diventati una lunga narrazione sulla pagina Facebook del Centro Internazionale Loris Malaguzzi che è diventata una piazza virtuale, permettendoci di essere ancora insieme, con i cuori e con le teste.

Forse mai come in questo periodo ci siamo resi conti dell'importanza del "fuori" e di quanto i parchi - in ogni scuola e nella città - siano generatori di apprendimenti, di nuove occasioni di ricerca, di bellezza e di incontri inattesi.

Un bene prezioso per bambini, famiglie, insegnanti, amministratori, da valorizzare, curare e, se possibile, incrementare.

Le ricerche

Capriole di pensieri. I processi artistici di Olimpia Zagnoli e i processi creativi dei bambini.

Una ricerca cittadina in collaborazione con Fondazione Palazzo Magnani, Reggio Children, Fondazione Reggio Children, Istituzione scuole e nidi d'infanzia, con il coinvolgimento di quattro scuole dell'infanzia: E. Balducci, Diana, Michelangelo, La Villetta e di due nidi d'infanzia L. Bellelli e N. Iotti.

Indagare i processi creativi dei bambini e degli artisti è un intento ambizioso e al contempo antropologicamente interessante. Alcune suggestioni dalle opere di Olimpia Zagnoli sono state interpretate in sintonia con l'età dei bambini e con i loro interessi, perché pensiamo sia sollecitante mettere in relazione e in dialogo la genesi del segno grafico, del colore e dello spazio delle bambine e dei bambini con quello di una giovane artista. Per lo sviluppo della creatività è importante che i bambini possano esplorare il mondo con strategie che a loro appartengono e che spesso rischiano di restare sconosciute, per questo la nostra attenzione è rivolta a non tradire né l'artista né i bambini, evitando di ricercare tra le due identità solo semplici assonanze formali.

La ricerca ha avuto l'intento di approfondire temi quali: il corpo che lascia segni\ tracce, il segno grafico, il colore come materia, gli immaginari e le simbologie delle bambine e dei bambini, le relazioni tra corpo\ spazio\segno.

La ricerca realizzata ha esitato ad una mostra, che è stata inaugurata il 24 settembre 2021.

La mostra è un viaggio nella percezione, nelle invenzioni rappresentative e nella espressività, a testimonianza che i temi affrontati da Olimpia Zagnoli si possono ritrovare nelle indagini e nei desideri dei bambini, che li affrontano con curiosità e piacere, interpretando e reinventando il mondo.

Inoltre, questa ricerca ha consentito di realizzare un appuntamento cittadino dal titolo:

L'Arte come respiro della città, il 23 febbraio in occasione del compleanno di Loris Malaguzzi.

Idee in movimento

Idea è in movimento è un documento che si svolge attraverso due grandi capitoli: "natura" e "corpo" strettamente interconnessi e concettualmente non separabili, nasce dall'esperienza dei Nidi e delle Scuole, un

patrimonio, seppur parziale, che si può ampliare attraverso altri documenti e patrimoni. L'intento principale è di offrire suggestioni, incipit, idee, tese a creare un paesaggio di opportunità a cui dar forma nel quotidiano con i bambini, nelle esperienze di vita all'aperto.

2.5 Consolidare le relazioni cittadine

I 50 anni del Nido

Il 6 dicembre 1971 viene approvata dal Parlamento la legge 1044 che istituisce la nascita dei servizi per l'infanzia 0/3 in Italia. A pochi giorni dalla approvazione di questa legge, il 13 dicembre 1971 apre nella nostra città il primo nido d'infanzia comunale, intitolato a Genoeffa Cervi:

A 50 anni da queste due importanti ricorrenze i nidi comunali e cooperativi hanno promosso una serie di appuntamenti diffusi nei servizi e nella città per ribadire ancora l'importanza e il valore del diritto all'educazione fin dalla nascita. In particolare, segnaliamo l'iniziativa del 13 dicembre 2021 al Centro Internazionale Loris Malaguzzi in occasione dei 50 anni del nido Genoeffa Cervi.

Auguri alla Città - Dalle bambine e dai bambini

Esposizione di grafiche e parole di bambine e bambini dei nidi e delle scuole dell'infanzia del Comune di Reggio Emilia. In diversi luoghi della città

70 grandi manifesti lungo tre percorsi e in prossimità delle 33 scuole, con disegni che i bambini hanno pensato e realizzato in questi due anni di pandemia

Rinnovo del protocollo di intesa per REMIDA

Il Consiglio di Amministrazione ha deliberato in data 6 aprile 2021 il "Protocollo d'intesa tra istituzione scuole e nidi d'infanzia del Comune di Reggio Emilia, Iren S.P.A. e Fondazione Reggio Children Centro Internazionale Loris Malaguzzi per la qualificazione e lo sviluppo del centro di riciclaggio creativo "REMIDA" e Accordo operativo per la gestione del Centro. Questo documento si propone tra le altre cose di ridisegnare e consolidare, dopo oltre vent'anni di positiva esperienza, l'identità progettuale e gestionale del Centro REMIDA, ripensando, in termini aggiornati, gli elementi di strategia, struttura e organizzazione anche in vista del suo trasferimento presso l'ex Mangimificio Caffarri.

Relazioni con l'Università di Modena e Reggio Emilia

È continuata, nell'ambito dell'Accordo di programma tra l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia - Dipartimento Educazione e Scienze Umane e l'Istituzione Scuole e Nidi d'infanzia del Comune di Reggio Emilia, le collaborazioni sui tirocini di studenti frequentanti il corso di scienze della formazione primaria e di scienze dell'educazione se pur in una fase di sospensione per il permanere dell'emergenza sanitaria.

Si sono attivati, invece, alcuni tirocinanti nell'ambito di scienze pedagogiche.

Tavolo interistituzionale per il contrasto alla omotransnegatività e per l'inclusione delle persone LGBT

L'istituzione è firmataria del protocollo di intesa del comune di Reggio Emilia e dei principi operativi per i dipendenti e le dipendenti su questi temi, a tale proposito è continuato anche nel 2021 un percorso formativo per sensibilizzare il personale sui temi della identità e della differenza di genere con la collaborazione della dott.ssa Margherita Graglia.

Partecipazione al tavolo cittadino di Reggio Narra

L'istituzione partecipa insieme ad altri soggetti cittadini per essere parte della progettazione dell'evento Reggio Narra e delle diverse occasioni che ruotano intorno alle tematiche della narrazione in città attraverso le attività del Laboratorio Rodari.

Nel 2021 è stata realizzata la Notte dei Racconti venerdì 26 febbraio 2021 e Reggio Narra il 26 e 27 giugno 2021.

Gruppo di approfondimento “la cultura delle famiglie oggi”

Obiettivo del lavoro è stato definire nuclei trasversali elaborati a partire dagli incontri con le famiglie, riflettendo sulla relazione tra gli incontri di sezione e l'uso, iniziato a partire da gennaio 2021, della piattaforma G suite e nello stesso tempo ha significato ragionare su un tema delicato ma EMERGENTE che è stato quello di strumenti che viaggiano tra scuola e casa.

Ma ha significato anche ragionare sulla necessità FORTEMENTE ESPLICITATA che in questo tempo emergenziale i genitori hanno avuto di confrontarsi: i figli sono stati visti, conosciuti principalmente in ambito familiare, i genitori non gli hanno visti nei contesti scolastici, in ambiti di socializzazione, e hanno parlato di solitudine delle famiglie e della genitorialità.

Mai come in questi due ultimi anni i genitori sono stati sensibili, e hanno chiesto dinamiche e apprendimenti in gruppo; un tema per loro molto forte perché è il tema che la pandemia ha sottratto maggiormente nei vissuti delle persone.

2.6 La partecipazione: una risorsa per la collettività cittadina

IL DIRITTO ALL'EDUCAZIONE nidi e scuole dell'infanzia: luoghi di convivenza.

Nel corso del 2021 la Consulta infanzia città è stata convocata tre volte, in particolare in occasione dei provvedimenti che hanno interessato l'Emilia-Romagna con l'ordinanza del Ministero della Salute del 12 marzo 2021, la presentazione del percorso “verso il manifesto della partecipazione” il 27 maggio 2021, il 7 settembre 2021 con OdG informazioni relative all'avvio dell'anno scolastico 2021/2022.

Sono stati organizzati 3 incontri pubblici sul tema della partecipazione, ed in riferimento al percorso “verso il manifesto della partecipazione” sono stati organizzati 2 incontri con Massimiliano Panarari e 2 incontri con il gruppo di progetto allargato.

2.7 Ampliare il dibattito pubblico intorno all'infanzia

Si è mantenuto l'impegno a essere promotori insieme a Reggio Children e alla Fondazione Reggio Children di dibattiti intorno all'infanzia e alle politiche dei servizi, per rendere sempre più sensibile la città, l'Italia e i Paesi del mondo con cui siamo in relazione sul tema della qualità delle politiche dedicate all'infanzia.

Un dibattito alimentato anche dalla iniziativa dei Consigli Infanzia Città, con il Gruppo Dialoghi sulla scuola le cui attività hanno consentito di proporre all'attenzione della città confronti e temi di discussione di grande interesse, tra cui l'incontro di giovedì 18 febbraio 2021, ore 20.45 dal titolo "Quali alleanze per costruire politiche integrate tra educazione e lavoro? Conversazioni a più voci sui diritti dei bambini e degli adulti".

Conclusioni

A conclusione del Consuntivo 2021, ritengo doveroso come Direttore ringraziare tutto il personale del sistema pubblico integrato, il personale dei Nidi e delle Scuole d'infanzia a gestione diretta e il personale amministrativo dell'Istituzione.

Il 2021 ha richiesto di assumere decisioni e scelte difficili, scelte assunte a tutela della salute pubblica che si sono inevitabilmente riverberate sui servizi di collettività come sono i Nidi e le Scuole.

La tensione che contrassegna l'esperienza reggiana dello zero-sei - un sistema diffuso e capillare di servizi accompagnati da una ricerca di qualità quotidiana e permanente dei contesti – continua a rappresentare l'obiettivo prioritario del nostro impegno.

L'Istituzione grazie al lavoro fortemente sinergico tra parte amministrativa e parte politica, il Presidente e il Consiglio di Amministrazione, nel rispetto dei ruoli e delle competenze ha saputo mettere in campo scelte coerenti e rispettose del progetto educativo di questa città e dei tre diritti che ne sottendono la filosofia: i diritti dei bambini di essere riconosciuti soggetti di diritti, i diritti degli insegnanti e degli operatori di ogni scuola di contribuire all'elaborazione dei piani concettuali e i diritti dei genitori di partecipare attivamente e con libera adesione.

Il direttore

Nando Rinaldi