

**ASSOCIAZIONE AGORA'
PERCORSI EDUCATIVI
PER L'INFANZIA**



**Allegato C
Proposta progettuale
organizzativa**



Sommario

PREMESSA.....	.....
PUNTO 1) PROGETTO PEDAGOGICO INTEGRATO.....	.....
Riferimenti teorici dell'approccio educativo adottato.....	.....
Modalità di partecipazione dei membri dell'associazione.....	.....
Qualità dell'offerta formativa.....	.....
Collaborazione con il nido "Nilde Iotti".....	.....
Progettazione su pasti e attività all'aperto (outdoor) .....	.....
PUNTO 2) ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO .....	.....
Criteri di ammissione e lista d'attesa .....	.....
Orari di apertura.....	.....
Personale (numero e qualifiche).....	.....
Inclusione bambini con disabilità o fragilità.....	.....
Tempo lungo e giornata tipo.....	.....
PUNTO 3) PIANO DI COMPARTICIPAZIONE ALLE SPESE.....	.....
Tabella rette.....	.....
Criteri di determinazione (ISEE, frequenza, ecc).....	.....
Tariffe aggiuntive (iscrizione, tempo anticipato/prolungato).....	.....

PREMESSA

All'interno dell'offerta formativa reggiana, tra pubblico e privato, esiste una storica e radicata realtà, unica nel suo genere. Una Scuola dell'Infanzia paritaria, autogestita da genitori dell'Associazione Agorà, che vive grazie all'impegno di tutte le famiglie che credono in questo progetto e spendono tempo ed energie affinché questo perduri e si migliori nel tempo. Gli oltre trent'anni di storia dell'Associazione sono una garanzia di serietà e impegno, dimostrano una realtà radicata nel territorio e al servizio della comunità, attiva e coinvolta nella società e nei suoi cambiamenti.

L'idea di Partecipazione è intrinseca in chi sceglie Agorà, iscrivendosi ad Agorà, infatti, si diventa soci.

L'Associazione richiede responsabilità e collaborazione per costruire qualcosa con l'aiuto degli altri, consapevolezza di essere una parte di un insieme più complesso e largo. La peculiarità di questa realtà è quella di essere espressione della vivacità e del dinamismo dei genitori che si occupano direttamente e volontariamente dell'amministrazione dei servizi utilizzati dai loro figli, senza possedere alcuna competenza specifica relativa al settore di riferimento e senza alcun compenso.

È per noi importante che i genitori conoscano le opportunità di questa scuola, al fine di scegliere in modo informato, non solo una scuola per i propri bambini, ma anche di cogliere un'opportunità unica su tutto il territorio di Reggio Emilia.



La Scuola Agorà è una Scuola dell'Infanzia paritaria che, nel rispetto della normativa che regola le scuole paritarie, accoglie chiunque, accettandone il progetto educativo, richiede di iscriversi. Si colloca a Pieve Modolena nella zona nord est della città di Reggio Emilia ed è gestita dall'Associazione Agorà ETS, in convenzione con il Comune di Reggio Emilia (di seguito Convenzione).

La sede della scuola è in Via Fratelli Bandiera n.12/c presso la struttura altresì sede del Nido d'Infanzia comunale Nilde Iotti.

L'edificio è stato costruito nell'anno 2003, costituito da un corpo centrale a forma regolare, che si sviluppa su due piani e con relativa area cortiliva (le metrature sono tutte conformi alla legge regionale in materia). La struttura è inserita in una zona residenziale, dotata di ampi parcheggi, e confina con un grande parco pubblico ricco di giochi per bambini, campi da pallacanestro, da calcio e pallavolo, passaggio pedonale e ciclabile, postazioni per il pic-nic e una pista per il pattinaggio su rotelle.

La Scuola dell'Infanzia Agorà ospita ogni anno bambini di età compresa tra i 3 e i 5 anni suddivisi in 2 sezioni miste per età.

Le due sezioni situate al piano terra, sono dotate di spazi che consentono ai bambini il gioco, il movimento e lo svolgimento di diverse attività.

In un ambiente separato, situato sul soppalco raggiungibile dall'interno della sezione stessa, è collocato lo spazio riservato al riposo pomeridiano.

Ogni sezione è adiacente a un "giardino d'inverno": uno spazio affacciato sul parco caratterizzato da grandi vetrate, luogo di creatività e ricerca nel quale i bambini possono agire su materiali naturali e informali, arricchendo così conoscenze e competenze.

Le trasparenze date dalle vetrate conferiscono grande luminosità all'ambiente e consentono allo sguardo di correre tra l'esterno e l'interno delle sezioni.

La struttura si completa degli spazi comuni, la piazza e la zona pranzo, e di una cucina interna, che si occupa della preparazione dei pasti per tutti i bambini.



Punto 1:

PROGETTO PEDAGOGICO INTEGRATO

- riferimenti teorici dell'approccio integrativo adottato

La scuola Agorà, nel rispetto di una consolidata convenzione col Comune di Reggio Emilia, condivide il "Regolamento Nidi e Scuole dell'Infanzia di Reggio Emilia":

1. I bambini e le bambine sono attivi protagonisti dei processi di crescita

"I bambini sono dotati di straordinarie potenzialità di apprendimento e di cambiamento, di molteplici risorse affettive, relazionali, sensoriali, intellettive che si esplicitano in uno scambio incessante con il contesto culturale e sociale. Ogni bambino è soggetto di diritti e prioritariamente porta in sé quello di essere rispettato e valorizzato nella propria identità, unicità, differenza e nei propri tempi di sviluppo e di crescita.

Ogni bambino [...] è costruttore di esperienze a cui è capace di attribuire senso e significato."

2. I cento linguaggi

"Il bambino, come essere umano, possiede cento linguaggi, cento modi di pensare, di esprimersi, di capire, di incontrare l'altro attraverso un pensiero che intreccia e non separa le dimensioni dell'esperienza. I cento linguaggi sono metafora delle straordinarie potenzialità dei bambini, dei processi conoscitivi e creativi, delle molteplici forme con cui la vita si manifesta e la conoscenza viene costruita."

3. Partecipazione

"La partecipazione è il valore e la strategia che qualifica il modo dei bambini, degli educatori e dei genitori di essere parte del progetto educativo; è la strategia educativa che viene costruita e vissuta nell'incontro e nella relazione giorno dopo giorno."

4. Ascolto

"In una educazione partecipata, un atteggiamento attivo di ascolto tra adulti, bambini e ambiente è premessa e contesto di ogni rapporto educativo.

L'ascolto è un processo permanente che alimenta riflessione, accoglienza e apertura verso di sé e verso l'altro; è condizione indispensabile al dialogo e al cambiamento."

5. Apprendimento come processo di costruzione soggettivo e nel gruppo

"Ogni bambino, come ogni essere umano, è costruttore attivo di saperi, competenze ed autonomie, attraverso originali processi di apprendimento che prendono forma con modalità e tempi unici e soggettivi nella relazione con i coetanei, gli adulti e gli ambienti.

Il processo di apprendimento privilegia le strategie di ricerca, confronto e compartecipazione; si avvale di creatività, incertezza, intuizione, curiosità; si genera nelle dimensioni ludico, estetica, emozionale, relazionale e spirituale che intreccia ed alimenta; propone la centralità della motivazione e del piacere dell'apprendere."

6. Ricerca educativa

"[...] La ricerca compartecipata tra adulti e bambini è prioritariamente una prassi del quotidiano, un atteggiamento esistenziale ed etico necessario per interpretare la complessità del mondo, dei fenomeni, dei sistemi di convivenza ed è un potente strumento di rinnovamento in educazione"



7. Documentazione educativa

“La documentazione è parte integrante e strutturante le teorie educative e le didattiche, in quanto dà valore e rende esplicita, visibile e valutabile la natura dei processi di apprendimento soggettivi e di gruppo dei bambini e degli adulti, individuati attraverso l’osservazione, rendendoli un patrimonio comune.”

8 Progettazione

“L’azione educativa prende forma attraverso la progettazione della didattica, degli ambienti, della partecipazione, della formazione del personale, e non mediante l’applicazione di programmi predefiniti. [...] si realizza attraverso i processi dell’osservazione, della documentazione e dell’interpretazione in un rapporto ricorsivo.

La progettazione si realizza attraverso una stretta sinergia tra l’organizzazione del lavoro e la ricerca educativa.”

9. Organizzazione

“L’organizzazione del lavoro, degli spazi, dei tempi dei bambini e degli adulti appartiene strutturalmente ai valori e alle scelte del progetto educativo.

È un’organizzazione che costruisce una rete di scelte e di assunzioni di responsabilità compartecipate a livello amministrativo, politico e pedagogico; scelte che concorrono a garantire identità, stabilità, sicurezza ai bambini e al servizio educativo, connotandolo nelle sue potenzialità, qualità e prassi.”

10. Ambiente, spazi e relazioni

“[...] L’ambiente interagisce, si modifica e prende forma in relazione ai progetti e alle esperienze di apprendimento dei bambini e degli adulti e in un costante dialogo tra architettura e pedagogia. La cura degli arredi, degli oggetti, dei luoghi di attività da parte dei bambini e degli adulti è un atto educativo che genera benessere psicologico, senso di familiarità e appartenenza, gusto estetico e piacere dell’abitare, che sono anche premesse e condizioni primarie per la sicurezza degli ambienti. Pertanto la sicurezza è una qualità che si genera dal dialogo e dall’elaborazione condivisa tra le differenti professionalità che se ne devono occupare e preoccupare e deve contemporaneamente valutare sia la prevenzione del rischio che la ricchezza e la qualità delle possibilità offerte.”

11. Formazione professionale

“La formazione professionale si caratterizza come processo teso alla costruzione di consapevolezza dei modi e dei significati dell’educazione, dei nodi qualificanti il progetto educativo e di competenze specifiche dei diversi ruoli professionali [...]. La formazione professionale si sviluppa in modo sinergico tra gli aggiornamenti della singola scuola dell’infanzia o nido, il piano di formazione del sistema dei servizi educativi, le occasioni formative e culturali cittadine, nazionali e internazionali.”

12. Valutazione

“La valutazione, in quanto azione che mira ad una continua attribuzione di senso e di valore, è un processo strutturante l’esperienza educativa e gestionale. [...] Viene inteso e proposto come opportunità per riconoscere e per negoziare i significati e le intenzionalità del progetto educativo e si configura come azione pubblica di dialogo e di interpretazione. A tale scopo i nidi e le scuole dell’Infanzia si dotano di strumenti (ad esempio i Consigli Infanzia Città, il coordinamento pedagogico, il gruppo di lavoro e la compresenza di operatori corresponsabili e co-titolari) e di pratiche (ad esempio la documentazione, la partecipazione delle famiglie e delle

Partecipazione attiva dei genitori, sostegno nello sviluppo delle autonomie dei bambini, formazione professionale, redazione di ampia documentazione quotidiana e annuale, ascolto collettivo di adulti e bambini sono tutti elementi che concorrono a disegnare la filosofia di Loris Malaguzzi, di cui la scuola Agorà è una chiara illustrazione.

- modalità di partecipazione dei membri dell'associazione

Nell'esperienza della scuola Agorà e nell'autogestione di questa da parte dei genitori, il valore della partecipazione è grande occasione di crescita personale e relazionale. Ogni associato mette a disposizione dell'Associazione tempo, competenze e risorse personali.

L'Associazione Agorà ETS è regolata dallo Statuto e dal Regolamento, che vengono sottoscritti al momento dell'iscrizione. L'assemblea dei Soci, è l'organo sovrano dell'associazione, luogo di partecipazione, scambio e relazione in cui tutti gli associati si riuniscono per le decisioni che le competono. La partecipazione all'assemblea è l'espressione del dialogo costruttivo tra i genitori associati. L'organo direttivo, il Consiglio Direttivo, eletto ogni anno dai soci, è costituito da genitori dei bambini frequentanti, o che hanno frequentato la scuola Agorà, che prestano servizio come volontari, senza alcun compenso, ricoprendo diverse cariche necessarie al buon funzionamento dell'associazione: Presidente, Vice presidente, Amministratore, Responsabile Soci, Responsabile Personale, Responsabile Iscrizioni ecc. Il mezzo di comunicazione tra associazione e associati è la Bacheca, che raccoglie i principali documenti che regolo la vita dell'associazione: copia dello statuto, del regolamento, convocazione delle assemblee, verbali delle assemblee, numeri di telefono per contattare i consiglieri. La bacheca si trova all'ingresso delle sezioni, sempre presente ed aggiornata.

- qualità dell'offerta formativa

BAMBINO, SOGGETTO DI DIRITTI

Il bambino è un soggetto di diritti: la Scuola dell'Infanzia, quindi, è un servizio educativo che promuove il diritto dei bambini alla cura, all'educazione e all'apprendimento e valorizza le diverse identità di ogni singolo individuo all'interno di un gruppo.

L'educazione è un diritto di tutti, vive di dialogo, ascolto e partecipazione ed è responsabilità della comunità creare luoghi di qualità per i bambini e per le famiglie.

Al centro del progetto educativo della Scuola dell'Infanzia Agorà ci sono il bambino e la sua famiglia: un bambino in relazione, capace di costruire apprendimenti nelle interazioni con il mondo, con altri bambini e con adulti. Bambini protagonisti dei loro processi di conoscenza.

PRINCIPI DEL PROGETTO EDUCATIVO

L'Associazione Agorà condivide e segue le linee guida tracciate per le scuole dell'infanzia del Comune di Reggio Emilia, il **Reggio Emilia Approach**, una filosofia educativa che assegna un ruolo centrale al bambino come soggetto competente e dalle grandi potenzialità di sviluppo, detentore di precisi diritti. Secondo l'indirizzo pedagogico sviluppato da Loris Malaguzzi è fondamentale offrire al bambino le condizioni migliori e il contesto favorevole perché sia protagonista, co-costruttore dei propri apprendimenti, della propria identità soggettiva, nella fondamentale interazione con tutti i soggetti, le azioni, gli spazi e i linguaggi che connotano la vita di relazione nella scuola.

I bambini hanno l'opportunità di vivere immersi in un contesto di comunità educante, in un sistema di relazioni ricche ed articolate che sostengono la costruzione di saperi, competenze ed apprendimenti, sia per i bambini che per gli adulti. In cui la creatività di ognuno è valorizzata dalla possibilità di sperimentare i **cento linguaggi**, di cui ogni essere umano è dotato, attraverso il gioco, l'arte, la musica e la cucina.

L'apprendimento avviene nelle possibilità di azione, è un processo di costruzione di significati che non è solo auto – costruttivo ma è contemporaneamente relazionale e socio – costruttivo.

Nell'interazione sociale i pensieri prendono forma, si esprimono, si confrontano con interpretazioni differenti; vengono generati conflitti cognitivi che, facendo emergere il pensiero individuale, unico e originale, portano alla negoziazione dei significati e al procedere della conoscenza individuale e collettiva. È il luogo fertile al processo di metacognizione nel quale il bambino, sostenendo e argomentando il proprio pensiero, riflette sulla propria conoscenza e ne diventa consapevole.

Compito dell'adulto è porsi in ascolto dei bambini, portatori di teorie, ipotesi, domande e strutturare un contesto in cui le ricerche di ciascuno possano sentirsi legittimate, incoraggiate e valorizzate.

Spetta alla scuola alimentare gli interessi e predisporre ambienti ed esperienze in cui ogni bambino, insieme al gruppo, possa sperimentare diversi linguaggi utili alla co-costruzione del sapere.

A questo scopo, grande significato rivestono l'ambiente, l'organizzazione dei contesti, l'architettura degli spazi, che diventa strumento pedagogico, e la presenza dell'atelier, dove è possibile misurarsi con diversi materiali e attività per 'mani, pensieri ed emozioni'.

OSSERVAZIONE, PROGETTAZIONE, DOCUMENTAZIONE, VERIFICA

Osservazione, progettazione, documentazione e verifica sono elementi profondamente intrecciati e imprescindibili per la qualità del progetto educativo; sono strumenti indispensabili per la didattica delle insegnanti. Non può esistere una buona progettazione che non sia preceduta da una necessaria **osservazione** degli interessi in corso dei bambini, delle loro competenze e della qualità relazionale del gruppo. Questa osservazione determina la scelta dell'ambito tematico oggetto della progettazione, ambito che verrà approfondito in tutte le sue sfumature, cambiando formati (H. Gardner) e attraversando più linguaggi possibili (L. Malaguzzi). Questa varietà con cui un determinato aspetto viene indagato permette di allargare l'esperienza conoscitiva del bambino: l'oggetto in questione diventa un pretesto per conoscere strumenti, linguaggi, proporre ed elaborare teorie, verificarne la validità dei processi. Per dare significatività e senso educativo alle esperienze, spetta alle insegnanti compiere un lavoro di **regia e rilancio delle indagini** in corso, cercando di sostenere la crescita conoscitiva dei

bambini. Il saper porre e porsi domande, che raccolgono e rilanciano le piste di ricerca dei bambini, sviluppa progressivamente **contesti di apprendimento** basti sul pensiero investigativo - riflessivo che accompagna il bambino nella costruzione di un pensiero complesso, capace di produrre conoscenza, interpretazione e ricostruzione della realtà.

La **documentazione** è parte integrante del lavoro di progettazione educativa, colloca al centro i bambini e mostra l'immagine di un adulto che si interroga sulle modalità più adatte a **valorizzare i processi conoscitivi** che generano gli apprendimenti. Ne consegue che una documentazione cartacea, digitale, a parete, video o fotografica debba essere in itinere per far emergere i processi individuali e di gruppo dei bambini, per attivare la riflessione dell'adulto intorno a quanto si sta realizzando con i bambini e permettere loro di attivare quel **processo di rilettura della realtà** capace di produrre conoscenza. Un bambino che sperimenta adulti interessati nei confronti del suo fare quotidiano si sente valorizzato e rafforza la fiducia nelle proprie competenze e potenzialità.

La scuola Agorà, per agire il pensiero progettuale, si avvale di diversi strumenti che tracciano scelte e obiettivi di ogni anno scolastico:

- Dichiarazione di intenti annule
- Book dei progetti
- Linee del percorso del Consiglio Infanzia Città

La **verifica** costante del progetto permette il suo monitoraggio e adattamento sulla base dei percorsi dei bambini, consentendo alle insegnanti di fare rilanci puntuali; si configura come occasione di confronto con il gruppo di lavoro e consente la condivisione delle esperienze fra colleghi dei diversi servizi.

STRUMENTI COMUNICATIVI, DOCUMENTAZIONE

La documentazione è l'attività che raccoglie traccia del lavoro svolto con i bambini. Nella scuola si trovano strategie e documenti differenziati:

- pannellature (di sezione e/o di scuola);
- quaderno tematico (di scuola);
- verbale degli incontri con le famiglie (di sezione e/o di scuola);
- agenda visiva settimanale.

Vengono inoltre scelte dalle insegnanti e dalla pedagoga frammenti di agende settimanali da restituire alle famiglie in alcuni periodi dell'anno come documentazione di accadimenti della vita scolastica.

Questi strumenti documentativi sono per le insegnanti fondamentali perché sostengono il lavoro quotidiano, permettono di fare sintesi e di capire il percorso dei bambini e i loro apprendimenti. Allo stesso tempo offrono alle famiglie la possibilità di cogliere alcuni frammenti di vita quotidiana dei propri figli, esperienze rese visibili e condivisibili. Sono strumenti che favoriscono e permettono il processo comunicativo: attraverso focus, racconti, microstorie le insegnanti cercano di rendere visibili e fare memoria degli accadimenti della scuola nell'intento di restituire parte del percorso fatto e in divenire.

Alla fine di ogni anno scolastico le esperienze vissute nella scuola vengono in parte restituite alle famiglie attraverso consegne individuali che variano di anno in anno (pubblicazione/i e/o raccolta di agende settimanali; raccolta delle grafiche dei bambini etc.)

- collaborazione con il nido Nilde lotti

Il personale insegnante dell'Associazione condivide il progetto pedagogico e partecipativo delle scuole dell'istituzione di Reggio Emilia.

L'Associazione si avvale del supporto del coordinatore pedagogico presente nel nido Nilde lotti. La convivenza di un'esperienza di autogestione con il nido Nilde lotti rappresenta una risorsa per l'Associazione in quanto permette all'esperienza di Agorà di mantenere una propria identità e, al tempo stesso, diventa occasione di crescita attraverso uno scambio diretto e costante, un rapporto di reciproca collaborazione tra differenti parti per sostenere e diffondere il valore della cultura dell'infanzia.

Grande valore e particolarità ha il Consiglio infanzia-Città, comune tra nido Nilde lotti e scuola Agorà, che vede collaborare insieme genitori, insegnanti e operatori di realtà diverse.

- progettazione su pasti e attività all'aperto (outdoor)

Di rilevante importanza è la presenza della cucina interna gestita da personale qualificato che prepara quotidianamente il pranzo e le merende per i bambini, seguendo una dieta bilanciata. Il menù che applichiamo all'interno della scuola è controllato ed autorizzato dal SIAN (servizio di igiene alimentazione e nutrizione dell'AUSL di Reggio Emilia) in conformità alle "linee guida per la ristorazione scolastica della regione Emilia Romagna". La cucina è un luogo prezioso dove sono rispettate anche le scelte culturali delle famiglie e il personale di cucina collabora alla realizzazione di incontri di partecipazione e incontri tematici.

Inoltre, il personale della cucina collabora con le insegnanti ed i bambini nell'organizzazione di alcune attività quotidiane come: apparecchiature dei tavoli per il pranzo, laboratori di cucina e merende speciali per i compleanni.

Il personale della cucina è parte integrante del gruppo di lavoro della scuola, partecipa agli aggiornamenti, contribuisce all'esperienza educativa offerta ai bambini, agli incontri di sezione e alle occasioni di partecipazione ed incontri per i genitori. La cucina è da sempre un luogo prezioso e di qualificante identità, esprime attenzione, cura, valorizzazione delle tradizioni e di valori trasversali al progetto educativo.

Il parco della scuola è un luogo che ha caratterizzato storicamente le progettazioni ed è stato il filo conduttore da cui spesso sono state generate nuove ricerche. Il parco della scuola e i parchi del quartiere sono luoghi attraversati, osservati e agiti dai bambini, diventando luoghi di scoperte e di sperimentazione. Il fuori diventa un'aula a cielo aperto, luogo dove vivere a pieno il contatto con la natura, sperimentarne le potenzialità ed esercitare le principali pratiche osservative direttamente sul campo.

Oltre al parco della scuola e ai parchi del quartiere, spesso aderiamo a varie offerte territoriali promuovendo diverse uscite. Siamo sempre più convinte della necessità di creare dei fili di senso capaci di connettere le proposte e le ricerche che giorno per giorno attraversiamo con i bambini.



Punto 2– ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

I criteri di priorità per l'accesso al servizio sono i seguenti:

- rispetto di quanto previsto dalle Leggi vigenti;
- fratelli o sorelle frequentanti la medesima Scuola dell'Infanzia ed in regola con i pagamenti;
- fratelli o sorelle che hanno frequentato la medesima Scuola dell'Infanzia o qualsiasi altro servizio precedentemente gestito dall'Associazione ed in regola con i pagamenti;
- data di nascita, per esigenze di formazione delle sezioni;
- data di presentazione della domanda.

Il Consiglio Direttivo ha la facoltà di modificare i criteri e la loro priorità, dandone comunicazione agli associati e futuri associati.

La provenienza dal Nido Nilde Iotti è preferenziale così da favorire una continuità nella struttura.

I bambini rimasti esclusi sono inseriti in una lista d'attesa.

Qualora nel corso dell'anno scolastico si venga a creare disponibilità di posti, i genitori dei bambini in lista d'attesa potranno essere contattati e procedere alla formalizzazione dell'iscrizione. In caso di irreperibilità, o rinuncia al posto, si avrà l'esclusione dalla lista d'attesa.

Le domande di iscrizione presentate al di fuori dei termini comunicati saranno collocate in una seconda lista d'attesa, seguendo i medesimi criteri sopra citati, a cui si potrà accedere solo ad esaurimento della prima lista d'attesa.



- orari di apertura

L'orario di apertura del servizio è dalle ore 7.30 alle ore 16.00.

L'orario delle attività didattiche inizia alle ore 9 e termina alle ore 13 (merenda del mattino e pranzo compresi).

La scuola garantisce il servizio di custodia dei bambini dalle ore 7.30 alle ore 9 e dalle ore 13 alle ore 16 con riposo pomeridiano.

I servizi di custodia (accoglienza, riposo, merenda pomeridiana e consegna) possono essere svolti sia dalle insegnanti che dalle assistenti di infanzia.

- numero e qualifica del personale

Il gruppo di lavoro della scuola Agorà si compone di:

- 2 insegnanti
- 2 assistenti d'infanzia

Il personale insegnante ruota su 2 turni settimanali: dalle 7.30 alle 14.00 e dalle 8.30 alle 16.00. Tali orari garantiscono sempre una forte compresenza durante le attività del mattino e rappresentano una garanzia di attenzione concorrendo a dare qualità alle esperienze dei bambini.

L'associazione Agorà si avvale, tramite Convenzione, dell'affiancamento di un'esecutrice scolastica per sezione, che subentra al pomeriggio, dalle ore 15.00 alle ore 16.00, in appoggio al risveglio e alla merenda pomeridiana.

La Scuola Agorà segue gli aggiornamenti delle insegnanti, i corsi di formazione e progettazione inseriti all'interno della progettazione comunale, come da Convenzione.

Sempre a rispetto della Convenzione, la scuola Agorà si avvale del supporto del Coordinatore Pedagogico, Dott.ssa [REDACTED]

La Convenzione prevede inoltre la presenza di un atelierista (almeno un giorno a settimana), insegnante con competenze di natura artistica, in questo modo i bambini hanno la possibilità di sperimentare, non solo con le insegnanti, ma con una diversa professionalità, linguaggi espressivi e poetici che sono parte integrante del loro processo conoscitivo.

La Convenzione prevede inoltre l'eventuale insegnante specializzato per il sostegno, nell'eventualità in cui siano iscritti alla scuola bambini con diritti speciali.

- bambini con disabilità o in situazioni di protezione sociale

Le attività realizzate dalla scuola Agorà per garantire l'inclusione dei bambini diritti speciali coinvolgono diversi soggetti, insegnanti di sezione, insegnante di sostegno, famiglie, Enti Locali, operatori dell'AUSL, compreso il gruppo dei pari. I progressi dei bambini sono monitorati dagli insegnanti di sezione con la collaborazione dell'insegnante di sostegno; vengono messe a punto strategie per facilitare l'inclusione curando in particolare l'interazione con i compagni e la partecipazione alla vita scolastica. Sono previste occasioni periodiche di confronto e scambio di informazioni con le famiglie e non manca la disponibilità a colloqui in qualunque caso se ne manifesti reciprocamente la necessità.

- tempo lungo e organizzazione della giornata tipo

Il servizio di tempo prolungato sarà attivo dal lunedì al venerdì su richiesta dalle 16.00 alle 18.30; è aggiuntivo ed è prevista una retta contributiva supplementare. Il servizio è garantito con un numero minimo di 10 iscritti.

La Scuola dell'Infanzia Agorà utilizza il calendario scolastico dei nidi e delle scuole d'infanzia del Comune di Reggio Emilia. La scuola ha una durata di 10 mesi, inizia indicativamente ogni anno il 1 settembre e si conclude il 30 giugno dell'anno successivo.

Il servizio è aperto da lunedì a venerdì, dalle ore 7.30 alle ore 16.00.

Scansione oraria della giornata:

- 7.30 - 9.00 Ingresso e accoglienza dei bambini
- 9.00 - 10.00 Assemblea dei bambini e merenda
- 10.00 - 11.30 Attività legata alla progettazione didattica
- 11.30 - 12.30 Pranzo
- 12.30 - 13.00 Prima uscita dei bambini (dopo il pranzo)
- 13.00 - 15.00 Riposo
- 15.00 - 15.30 Merenda
- 15.30 - 16.00 Uscita

Punto 3:

PIANO DI COMPARTICIPAZIONE ALLE SPESE

- tabella sintetica delle rette applicate

Il pagamento delle singole rette, con le scadenze sotto indicate, è da versare anticipatamente rispetto al periodo di frequenza del bambino.

CONTRIBUTO	SCADENZA
€ 500,00	31/07/2025
€ 500,00	31/10/2025
€ 500,00	31/12/2025
€ 500,00	28/02/2026
€ 500,00	30/04/2026

- criteri di determinazione (ISEE, frequenza, altri criteri)

L'associazione Agorà ETS non applica rette differenziate secondo ISEE e non prevede riduzioni in caso di assenza del bambino.

- tariffe aggiuntive (iscrizione, inserimento, tempo anticipato/prolungato)

Al momento dell'assegnazione del posto e annualmente, per la riconferma, si richiede il versamento della quota d'iscrizione pari a € 20,00 e della quota associativa annuale di ogni singolo socio per l'importo di € 50,00.

Per il tempo prolungato è prevista una retta contributiva supplementare di € 70,00 mensili.

La partecipazione ad attività specifiche ed ad attività didattiche integrative è a carico delle famiglie.



CONTATTI

Il sito web dell'associazione è www.agora.re.it

Indirizzi e-mail ufficiali:

insegnanti@agora.re.it

amministrazione@agora.re.it

info@agora.re.it

iscrizioni@agora.re.it

info@pec.agora.re.it

Segreteria n. 370 3513613

La segreteria dell'associazione si trova al primo piano della scuola ed è accessibile su appuntamento.

Ufficio iscrizioni n. 370 3047348

